

Бережное развитие интеллекта



# ГАЗЕТА

Выпуск № 3

## ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



[www.baby-club.ru](http://www.baby-club.ru) call-centre: 8-800-100-20-24

# Детей можно просто любить

## Разрешение на родительскую любовь

Значительно важнее воспитания для любого ребенка – безусловная родительская любовь. Как жаль, что она встречается так редко! Что неудивительно, потому что вся наша идеологическая и педагогическая система на протяжении десятилетий предлагала нам нечто противоположное безусловной любви. Она убеждала нас в том, что любить ребенка надо тогда, когда он делает что-то правильно. Когда хорошо себя ведет, получает хорошие отметки, верен делу Ленина, ходит в магазин, проявляет сознательность и патриотизм. Тогда ты достоин любви родителей и Родины. Ты сам не важен, важно только то, что ты делаешь, твоя, так сказать, функциональность.

Безусловная любовь – это значит без всяких условий. Так просто и так сложно. Я люблю тебя потому, что ты есть. Потому что ты родился и живешь. Таков, какой ты есть. Это же так просто!

Я люблю тебя, хотя мне иногда не нравится то, что ты делаешь, я могу злиться на тебя, ругаться с тобой, быть не согласной, но любить. Любить все твое существо. Это же так сложно! Потому что тогда мне надо признавать в тебе личность, верить в твою способность управлять собой, позволять тебе совершать ошибки, научиться доверять твоей и своей мудрости, перестать контролировать каждый твой шаг и вздох. Зато мне можно узнать тебя, увидеть твой мир, можно быть уверенной, что ты справишься, участвовать в том, как ты будешь строить свою судьбу, успевать жить своей жизнью, радуясь за тебя, и быть при этом хорошим родителем. Это же так просто!

Что же не позволяет нам «просто любить»? Во-первых, отсутствие у нас как у родителей опыта безусловной любви в ту пору, когда мы были детьми. Не умеешь сам, как сможешь дать другому? Во-вторых, все те же тревога, вина и стыд.

**Тревога:** «Все ли идет как надо? А вдруг вырастет бандитом? Надо на улицу не пускать, пусть дома сидит, книжки читает. А вдруг – лентяем? Пусть полы моет! Вот если дома и полы моет, тогда... пусть еще и на хорошие оценки учится!»

**Вина:** «Уроки неделю не проверяла, дел было по горло, а этот двоек нахватал! Немедленно за уроки, двоечник проклятый! (Глаза бы мои тебя не видели. Вот Вера Петровна сидит с Ванькой каждый вечер и результат: Ванька отличник почти. А мой – разгильдяй, одно слово). Будут тройки в четверти – никакого велосипеда!»

**Стыд:** «Какой ужас, описался (испугался, выругался, подрался и т. д.)! Что люди скажут!»

Тем, кому повезло, и опыт безусловной любви был дан им как подарок, живут с ясным ощущением, что они – хороши, что они – ценны и уникальны. Они уверены в себе и многого добиваются, просто

потому, что не боятся. Потому что мир вокруг тоже хорош. Это не значит, что с ними ничего не случается. Доклад может оказаться неудачным, проект провалиться, в песне сфальшивил, не успел к сроку – все, что угодно. И они огорчатся, расстроятся, но будут знать, что могут ошибиться или провалиться, но по-прежнему будут хороши, просто потому, что они таковы. И тогда легче все исправить. Если я хорош, значит я смогу разобраться. Легко взять и начать все сначала.

Тем же, в чью жизнь все время вмешивалось сослагательное наклонение (ты – хорош, если...), придется доказывать всю свою жизнь собственную «хорошесть», либо смириться с тем, что ты «нехороший» (двоечник, хулиган, неудачник и т. д.). Смириться и стать им, потому что тебя уже им «назначили».

Любить безусловно – для многих из нас не просто непривычно, а очень рискованно. Очень страшно, вдруг из него ничего не получится? И как это вообще – не воспитывать, а просто любить? А родительский долг, ответственность? А вдруг вырастет лоботряс, если не воспитывать? Стыда потом не оберешься! И вообще, если ему не указывать, как жить, ведь сам он ни за что не разберется!

Столько разных родительских чувств: тревога, страх, вина, стыд (все те же). Ребенок здесь ни при чем. На самом деле из него непременно что-то получится, если доверять ему, интересоваться, любить, поддерживать. Он может вырасти кем угодно: счастливым «разгильдеем» или несчастным «пай-мальчиком», или сам собой. Заранее не угадаешь, есть ли смысл тревожиться? Что скажут другие? Всегда кто-нибудь что-нибудь скажет, более того, будут говорить постоянно, и все – разное. Разве подстроишься подо всех? А если ему не указывать, как жить, то он сам разберется, ошибаясь и участь у жизни всему тому, чему стоит научиться.

Начать любить ребенка непросто, если не умеешь изначально. Так много придется осознать в себе: на что-то взглянуть по-другому, разобраться со своим стыдом и тревогой. Научиться любить себя таким, какой есть, других... Сложно, но возможно. И тогда все просто, потому что любить:

- это считать тебя равным;
- это считать тебя свободным;
- это доверять тебе даже тогда, когда ты совершаешь ошибки;
- это верить в твою мудрость и силу;
- это быть честным с тобой;
- это рисковать своим спокойствием ради свободы твоего выбора;
- это быть собой и позволять тебе быть;
- это самому быть живым: в том числе слабым, смешным, глупым, несовершенным.

» ГОВОРИТЕ ПРАВИЛЬНО

# «Мой день рождения» ИЛИ «Моё день рождения»?

Казалось бы, такое любимое всеми выражение как «день рождения» не может вызывать никаких сомнений в правильном произношении, но и здесь возникают вопросы.

Помните, в словосочетании ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ главный компонент – слово мужского рода ДЕНЬ, поэтому правильно:

*МОЙ день рождения,*

*ТВОЙ день рождения,*

*СВОЙ день рождения*

*ПАПИН день рождения,*

*МАМИН день рождения*

Как же склоняется «день рождения»?  
Все очень просто: склоняется только слово ДЕНЬ:

ДЕНЬ рождения,  
ДНЯ рождения,  
ДНЮ рождения

При образовании формы множественного числа также изменяется только слово ДЕНЬ:

*праздновать ДНИ рождения,  
отмечать все ДНИ рождения*

А если хотите написать словосочетание день рождения, первое слово пишете со строчной буквы, но в особом стилистическом употреблении (если хотите подчеркнуть значимость этого дня) допустимо написание и с прописной буквы (День рождения).





## Андрей Степанович Валявский

Доктор философии, академик МАИСУ, участник многочисленных телевизионных передач, ведущий многоуровневых семинаров по этической педагогике для детей, учителей и родителей, ведущий тренингов по культуре общения, мышления и самоуправления, автор книг «Этическая педагогика», «Оздоровляющие учебные игры», «Как понять ребенка», «Азбука для стандартных и нестандартных детей, родителей, учителей», автор головоломки «Золотое сечение».

У Валявского Андрея четверо детей и четверо внуков. Благодаря Валявскому Андрею на израильской почве появились семена «Цветка жизни» пустили корни. Благодаря Валявскому Андрею во многих семьях наступил мир и взаимопонимание с одновременным развитием отношений.

Широко известна книга Андрея Степановича «Оздоровляющие учебные игры», которая очень помогает в работе всем сотрудникам Бэби-клуба, так как часто и наши специалисты, и родители, и учителя в школах, наблюдая за поведением детей, сталкиваются с проблемами, описание которых начинается со слова «не».

### Шестнадцать «не»

- не слушается родителей;
- не реагирует на замечания взрослых;
- не хочет ходить в садик или в школу;
- не учится или не хочет учиться;
- не выполняет задания;
- не слышит, когда к нему обращаются;
- не готовит самостоятельно уроки;
- не отвечает на уроке, если даже знает правильный ответ;
- не успевает сделать все необходимые дела;
- не хочет общаться, замыкается в себе;
- не может долго усидеть на одном месте, крутится, ерзает;
- не умеет управлять собой;
- не помнит, что нужно сделать;
- не реагирует на просьбы с первого раза;
- не делает, пока на него не рявкнут;
- не хочет думать самостоятельно...

Список этого легко продолжить. Если кто-то из вас не нашел строчку, где кратко описывается проблема вашего ребенка или ученика, вы легко мо-

жете дописать собственную. Принципиально она ничего не изменит. Все дети похожи друг на друга и только несчастья делают их особенными, отличающимися от прочих. Отличают детей друг от друга проблемы, возникающие в процессе развития, индивидуальные особенности, которые затрудняют учебу, общение детей с окружающим миром и становятся причинами многих конфликтов.

Что это за особенности? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, надо сначала выяснить, чем все дети похожи друг на друга. Все дети похожи тем, что у них существуют одни и те же этапы работы с информацией: прием информации с помощью трех каналов (аудиалы, визуалы, кинестетики), обработка информации мозгом и выдача информации в виде внешних видимых реакций. В принципе по схеме «ввод – обработка – вывод» работает и компьютер. Однако все компьютеры одной марки одинаковы, а дети такие разные! Родители и педагоги, не способные выявить причину «неполадок» в поведении ребенка, порой начинают действовать силой. Список педагогических конфликтов легко продолжить, покопавшись в собственном негативном опыте в общении с трудными детьми. Как избежать этих конфликтов? Как помочь ребенку? Для этого сначала необходимо точнее определить, какие именно неполадки являются причинами неуспехов ребенка. Где находится то слабое звено, которое делает хрупкой всю цепочку процессов, связанных с обработкой информации. Найдя это слабое место, необходимо приступить к ликвидации этих «неполадок», используя «Оздоровляющие учебные игры».

Благодаря уникальным и в то же время очень простым упражнениям из этой книги, специалистам Бэби-клуба удастся достигнуть отличных результатов в работе с ребятами, но самое главное, ребята учатся контролировать свое тело, свои действия и поступки.

» ДАВАЙТЕ ЧИТАТЬ ВМЕСТЕ

# КАК ПОНЯТЬ РЕБЕНКА ?

Именно под таким названием «Как понять ребенка» проходили семинары и тренинги по этической педагогике во многих городах.

Взяв эту книгу в руки, родители вначале читают ее про своего собственного ребенка, но постепенно начинают понимать, что речь идет и о их внутреннем ребенке, который тоже мечтает быть понятым и жаждет сочувствия.

Читая главу «Что не понимают родители», вы неоднократно будете вспоминать, как своих родителей, так и собственные поступки, слова и фразы в общении со своими детьми. Это самая обескураживающая глава книги, из которой с точностью до 2-3 лет явствует: что посеешь, то и пожнешь.

К сожалению, работая в саду жизни своего ребенка, мы бываем похожи на сеятеля, который в декабре разбрасывает семена, а в феврале хочет, чтобы они уже дали всходы, а если на грядке в мае показываются первые ростки свеклы, бегают по грядке, всплескивают руками и восклицают: «Почему здесь выросла свекла? Я так хотел морковку...»

Дети, приходя на консультацию после 12 лет, по сути спрашивают о том же самом: «Почему я рань-

ше так себя не вел, а теперь вот...!?» И мне нечего им ответить, кроме: «Мы все родом из детства. Хочешь управлять своей жизнью – учись управлять собой. Перестань воспитывать родителей...»

Конечно, для обретения взаимопонимания и родителям, и детям важно будет кое-что узнать о системных законах этического развития ребенка. Незнание этих законов не освобождает от последствий.

На вопрос: «С чего начать?» – каждому свой ответ. Ребятам помладше – с «Оздоровляющих учебных игр», ребятам постарше (и всем дозревшим родителям!) – приходится дарить «объясняловки», которые можно найти в изобилии в книге «Восьмеричный путь к счастью...». Молодым и будущим родителям советую начать с «Восьмеричного пути к счастью...» и с «Азбуки для стандартных и нестандартных детей, родителей, учителей», чтобы как можно раньше стать ОСОЗНАЮЩИМИ РОДИТЕЛЯМИ и навести порядок в своей внутренней семье (см. «Восьмеричный путь к счастью...») и в реальной: со своими детьми, со своими женами, мужьями, бабушками, дедушками...

Масару Ибуки

## «После трех уже поздно»



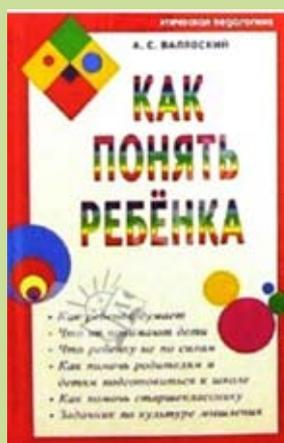
Бэби-клуб переиздал книгу Масару Ибуки «После трех уже поздно». Мы очень хотим, чтобы как можно больше родителей узнало о важности раннего развития. И о том, как опыт, полученный в детстве, влияет на дальнейшую жизнь малыша.

Вы можете бесплатно скачать книгу на нашем сайте: <http://www.baby-club.ru/book/>

На Facebook'е мы создали сообщество сторонников раннего развития. Здесь вы сможете читать интересные материалы о развитии детей, делиться успехами своего малыша, участвовать в конкурсах и получать подарки. Присоединяйтесь: <http://www.facebook.com/posle3>

А. С. Валявский

## «Как понять ребенка»



Книга содержит системный взгляд на ребенка, человека, мир, культуру мышления, культуру общения. Поэтому она представляет интерес для родителей, воспитателей и педагогов, занимающихся с детьми всех возрастов, для философов (базисная картина мира), специалистов в области образования (педагогическая картина мира), саморазвивающихся личностей, школьников и студентов

(задачник по культуре мышления) – для всех, у кого уже есть дети и у кого они будут. Впервые описаны системные следствия и системные практические рекомендации этической педагогики. Данная книга будет полезной и интересной для всех, кто считает себя Учеником Жизни (этическая картина мира).

» ГОТОВИМ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ

# ОСНОВЫ ОСНОВ на кухне

Когда мы привлекаем ребенка к работе на кухне, мы не только готовим его к взрослой жизни или получаем еще одни готовые помощники, но и реализуем массу других полезных аспектов. Первое – то, что малышу доверили «взрослую» работу, становится для него очень важным моментом в осознании своей значимости и нужности. Второе – работая на кухне, ребенок учится самостоятельности, ответственности, новым и нужным навыкам. Третье – кухня идеальный «полигон» для обучения математике и логике. Ведь нужно сосчитать, сколько положить яиц, ложек сахара или соли, капель лимонного сока и так далее. Нужно ориентироваться во времени. Четвертое – еда, приготовленная своими руками куда вкуснее маминой. А значит, ваш привереда-малоежка перестанет страдать от отсутствия аппетита. И, наконец, кулинария – это творческий процесс. А значит, мы не только учим малыша готовить, но и увеличиваем его творческий потенциал.

**Самое главное – объяснить ребенку, как правильно вести себя на кухне и неукоснительно следить за этим. Ведь вокруг так много опасных предметов – а значит, здесь не должно быть беготни или баловства. И непременно объясните, что после приготовления еды нужно обязательно навести порядок на кухне. Кстати, обычно дети обожают мыть посуду – ведь им так интересно возиться с водой.**

Сразу настройтесь на то, что приготовление пищи вместе с ребенком займет больше времени, чем обычно. Но ведь в это время вы будете общаться со своим малышом – а значит, оно будет потрачено приятно и с пользой. Итак немного рецептов для приготовления детьми. Мы предлагаем начать с чего-то не очень сложного, но при этом необычного и интересного.

Не всякий ребенок захочет есть рис. А если из риса сделать снеговика? С этим справится любой ребенок. Сварите рис и отдайте его любимому чаду, пусть накатает шаров разных размеров и слепит снеговиков. А вам предстоит вырезать из



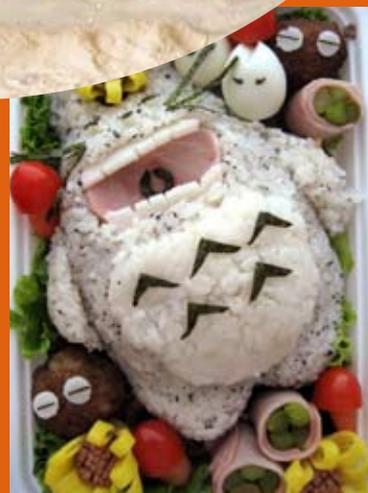
подручных продуктов шляпу, шарф, варежки, нос, глазки и пуговицы, а может вы как-то по особенному оденете вашего снеговика! Очень важно, чтобы снеговик был не только красивым, он должен быть еще и вкусным. Поэтому придумайте вместе с ребенком какую-нибудь интересную историю, «нарисуйте» ее на тарелке с помощью овощей, мяса, сыра и зелени и поместите туда снеговика. Получится яркая, забавная картинка, а историю можно превратить в игру и продолжить во время еды. Кроме того, у вас получится полноценный обед, ведь в нем будут присутствовать только полезные продукты!



Вспомните, что говорил кот Матроскин в мультфильме «Каникулы в Простоквашино»: «Бутерброд надо колбасой на язык класть, так вкуснее получится». Мы думаем точно так же, поэтому предлагаем вашему вниманию следующий бутерброд, похожий на сидящую в болоте лягушку, окруженную лилиями. В приготовлении такого бутерброда нет ничего сложного, ваш ребенок справится с ним сам, без вашего чуткого надзора и участия.

Ему пригодится листик салата, зелень, сметана, чеснок, оливки, колбаса и яйцо. Зелень нужно нарезать, соединить со сметаной, выдавить туда половинку зубчика чеснока и тщательно переме-

шать. Отрезать два больших, но тонких ломтика колбасы и один ломтик хлеба. Теперь нужно намазать хлеб сметаной с зеленью и чесноком, сначала мажем одну сторону, потом кладем на нее колбасу и переворачиваем, затем мажем другую и снова кладем колбасу. Теперь аккуратно вырезаем отверстия для глазок и вставляем туда оливки. Кладем получившийся бутерброд на листик салата и украшаем яйцом. Чтобы получились такие лилии, разрежьте яйцо пополам и вырежьте треугольники, конечно, для приготовления таких украшений существуют специальные ножи, но можно обойтись и самым простым кухонным. Так, вместо обычного бутерброда на вашем столе будет красоваться симпатичный колбасный лягушонок.



## ЧТО У НАС НА СЛАДКОЕ?

О, тут вариантов великое множество! И, главное, все это будет приготовлено с радостью и съедено с восторгом. Итак, чем порадуем семью сегодня?

Например, яблоками в слойке. Этот десерт не сложен в изготовлении, но весьма оригинален, вкусен и полезен. Для того, чтобы облегчить процесс приготовления этого десерта, купите в магазине готовое слоеное дрожжевое (бездрожжевое) тесто, а для начинки приготовьте 16 небольших яблок.

Яблоки разрезать пополам и удалить сердцевину. Тесто делим на квадратики размером 10\*10 см. Помещаем в центр квадрата из теста половинку яблока срезом вверх. Края лепешки заворачиваем и залепляем таким образом, чтобы яблоко оказалось завернутым в тесто. Следите, чтобы в тесте не было дырочек. То же самое проделываем и с остальными квадратиками. Противень выстилаем бумагой для выпечки, обмакиваем наши слой-

ки в сахар выпуклой стороной, а затем плоской стороной кладем на противень. Выпекаем на среднем огне до золотистого цвета.

Что может сделать ребенок? Малыш любого возраста сможет помыть яблоки. Позвольте ребенку выкладывать половинки яблок на тесто, а вы будете их заворачивать. Так как тесто очень эластичное, ребята постарше смогут заворачивать яблоки самостоятельно, затем макать их в сахар и выкладывать на противень. Вкусный красивый десерт готов!

Не забудьте поблагодарить вашего малыша за помощь в этом нелегком, но очень интересном труде.



» УСТАМИ МЛАДЕНЦА ГЛАГОЛИТ ИСТИНА

## Рассуждения детей на тему: «Кем я хочу быть, когда вырасту?»

Мы хотим стать, когда вырастем, волшебницами Винкс. Будем жить в волшебном мире и спешить на помощь. (Стефания и Даша, 5 лет)

После долгой паузы говорит: «Нет, я все-таки буду просто человеком и буду получать много денег, чтобы тратить на разные вещи». (Арсений, 5 лет)

Когда я вырасту, я буду императрицей. Ну, а если не получится, то женюсь на принце или просто женюсь и рожу детей, как мама. (Настя, 5 лет)

Я буду Черепашкой-Ниндзя, буду врагов убивать. (Миша, 3 года)



Я буду медсестрой, буду уколы делать. (Диана, 4 года)

Я буду в больнице принимать анализы. (София, 4 года)

Я буду Козой Сивой, так папа говорит. (Вика, 3 года)

**Воспитатель:** Кем ты будешь, когда вырастешь?

**Настя:** – Редиской.

**В:** – А что делать будешь?

**Н:** – Чё-чё, сяду и буду сидеть. (Настя, 5 лет)



Я буду пожарным или полицейским. У пожарного есть огонь, а полицейский всех арестовывает. (Рома, 5 лет)

Моя работа называется «Пепси». Буду там в компьютере работать, дома тоже в компьютере буду. И ещё компьютер носить с собой буду. (Дима, 5 лет)

Я буду продавцом. Буду клубничный сок продавать. (Варя, 3 года)

Я буду мамой, буду суп варить. (Илья, 3 года)

Я буду художником, буду тигров рисовать. (Полина, 4 года)

